



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Sociología

Documento de Cátedra 77:

**“Pautas para realizar el Trabajo Práctico Aplicado sobre la salud y su cuidado
entre adultos mayores del AMBA.”**

Betina Freidin y Carolina Najmias (2012)

Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social

Profesora Titular: Ruth Sautu

Este Documento de Cátedra forma parte de una serie que tiene como propósito contribuir a la formación de alumnos de la Carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires en cuestiones vinculadas al diseño y realización de investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales. Su contenido complementa los textos de metodología de lectura obligatoria y optativa incluidos en cada uno de los tres cursos que se dictan en la Carrera.

Estos documentos son material de uso interno y no pueden ser incorporados a ediciones impresas ni reproducidos comercialmente.

La Cátedra solicita a los usuarios de estos Documentos que citen a sus autores indicando las referencias completas, es decir: autores, fecha, título, número y tipo de documento (traducción, resumen, elaboración propia, etc.). En los casos en que el usuario utilice sólo parte del documento, haciendo referencia a algunos de los autores/obras originales allí incluidos, consignar que fue tomado de nuestro Documento de Cátedra. Por ejemplo:

E. O. Wrigth (1985), *Classes*, London: Verso, citado en Documento de Cátedra 30, Plotno, G., Lederman, F. & Krause, M. (2007) “Escalas Ocupacionales”.

Metodología de la Investigación Social I
Cátedra Sautu
Primer Cuatrimestre de 2012

TRABAJO PRÁCTICO APLICADO

Propósitos del Trabajo Práctico Aplicado (TPA)

- El propósito del TPA es que realicen una primera práctica de investigación cualitativa utilizando entrevistas, entrenándose tanto en la realización del trabajo de campo como en el análisis de los datos reunidos, y la elaboración de un informe de investigación.
- El objetivo de las entrevistas es indagar distintos aspectos vinculados a la salud y a su cuidado entre adultos mayores que viven en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).
- El TPA se desarrollará en varias etapas que incluirán tareas individuales y grupales que se especifican en las guías de avance.
- El producto final del TPA será un informe grupal sobre la experiencia del trabajo de campo realizado y el análisis de los datos.
- Cada alumno deberá realizar una entrevista, sistematizar y analizar los datos del grupo en función de los objetivos específicos que plantearon, buscar bibliografía sobre el tema, y reflexionar sobre la práctica realizada.

Pautas generales para realizar el TPA

1. Los grupos estarán integrados por 4 alumnos.
2. Cada miembro del grupo realizará una entrevista a una persona de 65 o más años residente en el AMBA y acompañará en carácter de observador a otro miembro del grupo a realizar la suya. Es decir cada alumno asistirá a dos entrevistas pero tendrá a su cargo la realización y desgrabación de una.
3. NO ENTREVISTEN A SUS PROPIOS ABUELOS NI A OTROS FAMILIARES. Sí podrán entrevistar a conocidos (vecinos, parientes de amigos, etc.).
4. En los prácticos se acordarán criterios de edad y de género para la selección de las personas a entrevistar.
5. Cada grupo va a analizar sus entrevistas (4 entrevistas en total).
6. La Cátedra entregará una identificación a cada alumno acreditando su condición de estudiante de la materia para que se la presenten a los entrevistados.
7. La entrevista es anónima, es decir, no darán a conocer en la transcripción ni en los avances o el informe final el nombre verdadero de la persona que entrevistaron.

Durante la realización del TPA y la elaboración del informe tengan en cuenta su rol como investigadores. Reflexionen sobre sus circunstancias biográficas (edad, género, clase social, nacionalidad, experiencia personal y de sus allegados sobre el tema salud y su cuidado, etc.) y tengan presente los sentimientos, reacciones, ideas y juicios valorativos que puedan tener sobre los testimonios que reúnen en las entrevistas. ¿Cómo podrían condicionar el trabajo de campo que están llevando a cabo y el análisis e interpretación de los datos? También reflexionen sobre las ventajas de realizar la práctica de investigación en grupo.

Pautas generales para realizar las entrevistas

Para concertar la entrevista

Cuando arreglen el encuentro, prevean que la persona que entrevistarán disponga de tiempo suficiente anticipándole la duración de la entrevista (entre 45 minutos y una hora). Especifiquen que la entrevista trata sobre temas de la vida cotidiana y el cuidado de la salud.

Aclárenle que no es una encuesta, sino que necesitarán que les relaten sus experiencias y opiniones con mucho detalle. También que la entrevista es individual, es decir, que lo ideal sería que no hubiera otras personas presentes durante el encuentro (parientes, etc.). Eviten realizar la entrevista mientras la persona está trabajando o realizando cualquier otra actividad.

Aclárenle que la entrevista es anónima y también mencionen que al encuentro irán dos entrevistadores (aún cuando uno actúe como tal y el otro como observador). No olviden mencionar que realizan la entrevista como una práctica en su carácter de alumnos de la materia Metodología de la Investigación Social de la Carrera de Sociología de la UBA.

Soliciten permiso para grabar la entrevista.

Durante la entrevista

Lugar de realización, permisos y anonimato

Les sugerimos hacer la entrevista en un lugar privado y silencioso; puede ser en la casa de la persona que van a entrevistar o en un bar, según su preferencia. Si es en un bar, traten de ubicarse en un lugar en el que no haya música o sonidos ambientales fuertes que con posterioridad dificultarán la tarea de desgrabación.

Al inicio del encuentro soliciten nuevamente permiso para grabar la entrevista y vuelvan a aclarar que es anónima. Muestren su identificación como alumnos de la cátedra.

Aclaren que uno de ustedes estará a cargo de conducir la entrevista y el otro de tomar notas.

Cómo y qué preguntar

Sugerimos realizar una entrevista que comience preguntando sobre aspectos más generales de la vida cotidiana del entrevistado para después focalizar las preguntas en cuestiones vinculadas con la salud y su cuidado.

No necesariamente todos los temas y preguntas que listamos más abajo serán relevantes en ese orden para conocer las experiencias en el cuidado de la salud de la persona que están entrevistando, sino que tendrán que introducir los temas y las preguntas según el desarrollo de la entrevista misma. Se repregunta según las respuestas que vaya dando el entrevistado.

Por ejemplo, si la persona dice que no tiene ningún problema de salud, se puede re-preguntar, *¿ninguno, algún pequeño malestar?, o ¿algún problema crónico que controla con alguna medicación, tratamiento o cuidado especial?* (alergias, asma, dolores de columna, colesterol alto, presión arterial, etc.). Si la persona sigue sin mencionar un problema de salud, pueden continuar preguntando, *¿cuándo fue la última vez que recuerda haber tenido un problema de salud?* E indagar sobre ese episodio, para luego continuar preguntando de qué modo cuida su salud.

En la introducción de los temas a lo largo de la entrevista tengan en cuenta seguir el relato del entrevistado, y retomar palabras o frases que la persona haya utilizado, para lo cual es conveniente que tomen notas rápidas, aun si están grabando. Si se sienten trabados en algún momento y no saben cómo seguir, el observador puede intervenir colaborando para continuar la entrevista.

La **guía de entrevista** que sigue incluye preguntas tentativas. No las lean como si fuese una encuesta. Deberán familiarizarse con los temas de la guía con anterioridad al encuentro para que en el momento de la entrevista ésta funcione como un recordatorio. Tengan en cuenta que pueden incorporar temas y preguntas no contempladas en la guía. Al formular las preguntas utilicen un vocabulario que sea comprensible para el entrevistado.

A lo largo de la entrevista busquen profundizar en las respuestas que den los entrevistados a través de re-preguntas, pedido de ejemplos, aclaraciones, retomar expresiones usadas por ellos. La idea no es solamente conocer qué hacen para cuidar la salud y qué problemas de salud tienen sino indagar con mayor profundidad lo que representa el cuidado de la salud en la vida cotidiana de la gente adulta mayor, sus ideas sobre qué es apropiado hacer y que no, sus experiencias con las instituciones sanitarias, los médicos, etc.

Guía de pautas para realizar la entrevista

Algunas preguntas para conocer a la persona entrevistada y su vida cotidiana

- *Datos personales: nacionalidad, hogar y familia, educación formal, condición de actividad, ocupación*

Para empezar, me gustaría preguntarle dónde nació

¿A qué escuela fue, y en dónde? ¿Siguió estudiando? (indagar hasta qué nivel y si lo completó)

Actualmente, ¿con quién vive?

¿Ud. trabaja? ¿Qué trabajo hace? ¿Dónde?

¿Está jubilada/o? ¿De qué trabajaba antes de jubilarse?

Si está jubilado y sigue trabajando indagar por qué sigue trabajando, si sigue trabajando en lo mismo o no, con qué frecuencia, etc.

¿Le puedo preguntar su edad?

- *Vida cotidiana: organización de las tareas de la casa, redes sociales, actividades sociales/ recreativas*

¿Quién se ocupa de las tareas de la casa? (limpiar, cocinar, hacer las compras, pagar las cuentas, etc.). ¿Alguien lo ayuda?

¿Tiene hijos? ¿Usted ayuda a su familia (cuidar a los nietos, hijos..., hermanos)? ¿Y a vecinos? ¿De qué manera?

¿Hace algunas actividades sociales o recreativas (cursos de todo tipo, clases de yoga, otros tipos de ejercicio, sale o visita amigos/ vecinos... ellos lo vistan a Ud.)? ¿Cuántas veces por semana?

¿Realiza otras actividades sociales? (religiosas —como ir a misa-, en el barrio, etc.)

Algunas preguntas sobre la salud y su cuidado

- *Estado de salud en términos generales y problemas de salud*

¿Cómo diría que anda su salud?

¿Tiene problemas de salud? ¿Cuáles?

¿Tiene alguna enfermedad crónica? (diabetes, artrosis, reuma, osteoporosis, problemas cardíacos, circulatorios, mal de Parkinson, asma, etc.),

¿Problemas asociados con el paso de los años? (disminución auditiva, trastornos de visión, de la memoria, de la movilidad, etc.)

¿Factores de riesgo? (colesterol alto, presión alta, etc.),

¿Otros problemas de salud? (cáncer, depresión, stress, etc.)

¿De qué manera siente que su estado de salud afecta su vida cotidiana?

- *Cobertura médica y búsqueda de cuidado especializado: visitas a médicos, conformidad con el cuidado, experiencia con los médicos*

¿Cuándo tiene un problema de salud a quién recurre en primera instancia? (cuidado profesional, autocuidado)

¿Tiene algún tipo de cobertura médica (PAMI, obra social, medicina prepaga)? ¿Usa esta cobertura? ¿Hace además consultas particulares, concurre a hospitales públicos y centros de atención primaria de la salud/ la salita del barrio?

¿Tiene un médico de cabecera? ¿Consulta con especialistas? ¿Otros profesionales de la salud? ¿Recurre a los especialistas por su propia cuenta o por derivación del médico de cabecera?

¿Va solo o acompañado a la consulta con los médicos? ¿Quién lo acompaña? ¿Ud. pide que lo acompañen? ¿Por qué?

¿Está conforme con el cuidado médico que recibe? ¿Cómo ha sido su experiencia con los médicos?

- *Posicionamiento frente al saber médico, uso de la medicación, uso de medicinas alternativas, y autocuidado*

¿Está haciendo algún tratamiento actualmente? ¿Cuál/es? ¿Quién se lo indicó?

En general, ¿sigue las recomendaciones que le hacen los médicos? (tratamientos, toma los medicamentos, etc.). ¿Busca segundas opiniones (de otros profesionales, de su familia, amigos/vecinos...)?

¿Tiene que tomar muchos medicamentos por indicación del médico? ¿Aproximadamente cuántos por día? ¿Preferiría tomar menos? ¿Ha dejado de tomar algunos por su propia decisión, o modificado la forma de tomarlo (tomar menos o más)?

¿Alguien lo ayuda con el tema de los remedios? (le preparan las dosis, le recuerdan o le dejan anotados los horarios cuando tomarlos, los va a comprar a la farmacia, etc.).

¿Suele automedicarse? ¿Para qué problema o malestar? ¿Cómo elige qué medicación tomar?

¿Tiene problemas para dormir? ¿Toma alguna medicación? ¿Se la receta el médico? ¿Desde cuándo? ¿La usa de la manera que se lo indicó?

¿Además de ir al médico, qué otras cosas hace para cuidar su salud (por ejemplo, cambios en la alimentación, cuidarse con las comidas, tomar vitaminas y otros suplementos dietarios, caminar, mantener la mente activa a través de la lectura, trabajar, etc.)? ¿Se lo recomendó el médico? (si no recomendó el médico, indagar la fuente de recomendación o información—medios de comunicación, conocidos, tradición familiar, etc.).

¿Hace o hizo en algún momento tratamientos alternativos (a manera de referencia: homeopatía, acupuntura, Flores de Bach, etc.)? ¿Cuáles hizo? ¿Con quién/ dónde? ¿Para qué problemas de salud?

¿Qué cree que es importante hacer para cuidar la salud a medida que pasan los años?

Una vez terminada la entrevista

Finalizada la entrevista, tomen notas de campo sobre la misma (entrevistador y observador, por separado): dónde fue realizada, cuándo (fecha, y horario de comienzo y fin), cómo contactaron al entrevistado, predisposición del mismo para hacer la entrevista, personas presentes durante la entrevista, interrupciones, y cualquier otra información que consideren relevante. Incluyan en las notas cómo se sintieron Uds. en el rol de entrevistadores. Estas notas deberán acompañar a las transcripciones de las entrevistas (ver más abajo).

Guía de avance 1: Entrega de las transcripciones, notas de campo, y primer punteo de temas tentativos para focalizar el TPA (individual)

Fecha de entrega: Jueves 17/05 y Viernes 18/05

Pautas para transcribir las entrevistas

La desgrabación de la entrevista tendrá que ser completa, es decir, no omitan partes de las mismas, ni reformulen sus preguntas o las respuestas. Deben incluir las repeticiones, los titubeos, muletillas, etc. del entrevistado y entrevistador. Diferencien quién habla en cada momento (entrevistado, entrevistador, observador, alguna otra persona). Si hay problemas de audio que impiden una transcripción literal de partes de la conversación tendrán que indicarlo entre corchetes. Las anotaciones que hayan tomado durante la entrevista los ayudarán a completar partes de la grabación que no se entiendan por posibles problemas de audio o dicción.

Se deberá mantener el anonimato de la persona entrevistada omitiendo registrar su nombre completo (indicando en la transcripción o notas sólo el nombre de pila). En clase se le asignará un número a cada entrevista de la comisión.

Al desgrabar tengan en cuenta identificar posibles interrupciones de terceros (otras personas que estaban en el lugar donde hicieron la entrevista, alguien llamó por teléfono, tocaron el timbre, etc.), así como dar cuenta de aspectos emocionales y sentimientos de la persona entrevistada a medida que relata sus experiencias (llantos, quiebre de la voz, risas, tonos irónicos, silencios prolongados, temas que generan incomodidad). Estas observaciones deberán ir entre corchetes.

Pautas para redactar las notas de campo

En las notas de campo describan:

- Cómo conocieron/ contactaron al entrevistado, cuál fue la predisposición para otorgarles la entrevista y cómo pautaron la cita.
- Cuándo y dónde se llevó a cabo la entrevista, quiénes participaron de la entrevista, cuánto duró, cómo era ambiente (características del entorno, aspecto, ruidos, etc.), quiénes estaban presentes, de haber terceros cómo pudo haber influenciado la entrevista, etc.
- Impresiones sobre cómo se desarrolló la entrevista: si identifican momentos de mayor tensión, cambios de humor, qué sintieron ustedes y qué les parece que le pasaba al entrevistado, etc.
- Cómo fue el cierre de la entrevista: actitud del entrevistado al cierre de la entrevista, qué pasó cuando se apagó el grabador, si siguió conversando, ¿qué dijo?
- Cualquier otro tema que les parezca relevante sobre el desarrollo de la entrevista.

Identificación de algunos temas para focalizar el TPA en función del contenido de la entrevista realizada (individual)

Mientras transcriben la entrevista, y luego con la lectura completa de la transcripción, identifiquen los temas que surjan de la entrevista. Pueden ser temas vinculados a la guía de pautas o ser emergentes (no contemplados inicialmente). Para llevar a cabo esta tarea, anoten al costado de cada párrafo de su entrevista el/los tema/s que se desprendan del mismo. Puede suceder que en un párrafo aparezca más de un tema, y que un mismo tema aparezca en más de un párrafo. Anoten los temas identificados en una hoja separada.

Guía de avance 2: Fichado de textos y listado tentativo de códigos a partir de la relectura de la entrevista que cada uno realizó (individual)

Fecha de entrega: Jueves 24/05 y viernes 25/05 (feriado – para las 9hs. deberán enviar por e-mail a los docentes de práctico fichas y listados de códigos)

Fichado de textos

Cada integrante del grupo deberá fichar un texto. Las lecturas de bibliografía teórica e investigaciones empíricas relacionadas con algún tema que posiblemente desarrollarán en el TPA les servirán para plantear los objetivos, identificar conceptos teóricos para su planteo y para organizar temáticamente el

análisis de los datos. Tendrán que acordar en el grupo qué fichará cada uno para que sean cuatro textos distintos.

De manera orientativa les proponemos que para realizar el fichado:

1. Lean primero el texto completo.
2. Identifiquen de qué tipo de texto se trata: un texto teórico, una investigación empírica, un ensayo, un informe estadístico, etc.
3. Traten de ubicar el trabajo en una disciplina o más, si corresponde (sociología, demografía, gerontología, psicología social, políticas sociales, etc.).
4. Resuman sus principales ideas. Si se trata de una investigación empírica, identifiquen la perspectiva teórica, los objetivos, la metodología y el tipo de datos (primarios, secundarios), principales resultados.
5. Incluyan una evaluación crítica el texto (limitaciones, posibles sesgos, etc.).
6. Tentativamente piensen de qué manera este texto aportará a las distintas secciones del TPA (ver guía para redactar el informe más abajo).

Proceso de codificación de la entrevista

*(***es fundamental que hayan leído Huberman y Miles [1994] y Coffey y Atkinson [1996] para comprender la lógica y los procedimientos del proceso de codificación***)*

1. Lean detenidamente la entrevista que desgrabó.
2. Identifiquen **párrafos u oraciones significativas**. Algunos de los segmentos que identifiquen como significativos en las entrevistas corresponderán a los contenidos temáticos contemplados en la guía de entrevista y otros a temas que emergen del relato espontáneo de los entrevistados, es decir de temas no contemplados inicialmente en la guía.
3. **Asignen códigos** a cada uno de los segmentos significativos y anótenlos en el margen de la hoja. **Tengan en cuenta que a un mismo segmento puede corresponderle más de un código**. Los códigos pueden ser conceptos sociológicos o dar cuenta de las propias palabras de los entrevistados. Por ejemplo, "redes sociales informales" es un código que utiliza un concepto teórico y "mis vecinos siempre están cuando los necesito" es un código que utiliza las propias palabras del entrevistado.
4. Construyan una **ficha resumen** para la entrevista que codificó. En esta ficha incluyan la totalidad de los códigos asignados en el punto 3.

Guía de avance 3: Codificación (grupal)

Fecha de entrega y realización: 31/05 y 1/06

Antes de ir al práctico

En función de la codificación que cada uno hizo de su entrevista y de la ficha resumen con los códigos asignados, previo al práctico elaboren un listado común de los códigos que resulte de las cuatro entrevistas que hicieron los miembros del grupo. Para ello circulen entre Uds. dichas fichas resumen. En esta instancia grupal consideren lo siguiente:

Construyan un listado con los códigos y sub-códigos de todas las entrevistas analizadas (según su generalidad y especificidad, respectivamente). Tendrán para ello que revisar cómo agrupar de manera significativa los códigos que habían incluido en cada una de las fichas resumen, según la instancia anterior de codificación de la propia entrevista. Tengan en cuenta que algunos de los códigos podrán ser agrupados en otros más generales, o desagregados en códigos más específicos (sub-códigos).

Ejemplos: Un código general puede ser "prácticas de cuidado de la salud", un sub-código del mismo puede ser "práctica de cuidado mediante automedicación de fármacos".

Es conveniente comenzar con códigos más específicos para luego agruparlos como sub-códigos de otros más generales.

Trabajo en clase: ejercicio de codificación de una entrevista del grupo

En clase trabajarán con el listado común (en el que ya identificaron los códigos generales y los sub-códigos) y lo aplicarán a una entrevista del grupo. Seleccionen para ello la entrevista más extensa. Recodifiquenla de manera conjunta con este listado de códigos elaborado por todos, y hagan los ajustes necesarios. Puede resultar que anulen algún código, lo cambien por otro, agreguen nuevos

códigos, etc. A través de este procedimiento aumentarán la confiabilidad de la codificación y la validez del análisis posterior que realicen de los datos.

Guía de avance 4: Recodificación y elaboración de los objetivos del TPA

Fecha de entrega: Jueves 07/06 y viernes 08/06

Antes de ir al práctico (individual)

Con el listado de códigos consensuado por el grupo cada uno revisará la codificación de su propia entrevista, y entregará esta nueva versión de la entrevista codificada a los docentes de prácticos. En el caso de la entrevista que se seleccionó para la codificación conjunta en clase la semana anterior, quien la desgrabó entregará la versión resultante pasada en limpio.

Planteo preliminar de los objetivos del TPA (grupal en clase)

1. En función del análisis de las entrevistas y de las lecturas que han realizado sobre el tema de la salud y su cuidado en adultos mayores, grupalmente piensen qué tema/s específico/s les interesaría analizar en el TPA.
2. Redacten de manera preliminar sus objetivos de investigación en función de esos temas. Estos serán reelaborados acorde vayan avanzando en el TPA.

Tengan en cuenta:

- a. Plantear objetivos que sean factibles de ser desarrollados según los datos de las entrevistas y el tiempo estipulado para la realización del TPA.
- b. Que los objetivos específicos estén contenidos en el objetivo general.
- c. Redactar los objetivos de forma completa, es decir, teniendo en cuenta la dimensión espacio-temporal, la población, etc.
- d. Utilizar vocabulario que se adecúe a un estudio cualitativo (por ejemplo, no van a analizar relaciones entre variables, ni relaciones causales, etc.).

Lectura obligatoria previa para elaborar los objetivos: Wainerman (2004)

Entreguen los objetivos tentativos elaborados grupalmente a los docentes de prácticos.

Guía de avance 5: Construcción de textos únicos (grupal)

Fecha de entrega: Jueves 14/06 y viernes 15/06

Construyan **textos únicos** sólo para los códigos que serán analizados en función de los objetivos elaborados para el TPA.

El texto único deberá ser organizado de la siguiente manera:

- Nombre de códigos y sub-códigos
- Transcripción textual (entre comillas) del/los fragmento/s correspondiente/s a cada códigos y sub-códigos que aparecen en cada una de las entrevistas analizadas. Al final de cada fragmento, entre paréntesis, debe detallarse el número de la entrevista y el número de página.
Noten que un mismo párrafo puede aparecer bajo más de un código y sub-código.

Guía de avance 6: Construcción de matrices cualitativas (grupal)

Fecha de entrega: Jueves 21/06 y viernes 22/06

Construyan una **matriz de datos cualitativa (o varias)** en la que vuelquen los datos básicos de las personas entrevistadas, y los códigos y sub-códigos que correspondan a cada entrevista (sólo para los códigos que analizarán para responder a sus objetivos).

El objetivo de construir la matriz es facilitar la comparación de los temas contenidos en los códigos y sub-códigos, teniendo en cuenta los datos básicos de los entrevistados (edad, género, nivel educativo,

ocupación, etc.). Esta comparación les servirá para organizar y desarrollar el análisis temático.

Cada hilera de la matriz corresponde a una entrevista, y en las columnas se incluyen los códigos.

En la matriz no es necesario que incluyan todas las citas textuales como lo hicieron en el texto único, sino que pueden o bien seleccionar fragmentos representativos de cada entrevista o bien parafrasearlos de manera resumida.

La matriz debe tener un tamaño tal que sea funcional para el análisis. Pueden construir varias matrices temáticas, de serles útil.

GUÍA DE PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL GRUPAL

El informe deberá tener el siguiente formato:

1. Introducción

Formulen el/los objetivo/s del trabajo (en función de los ejes temáticos seleccionados para desarrollar el análisis). Justifiquen la relevancia del tema y brevemente describan las características del ejercicio de investigación que llevaron a cabo.

2. Antecedentes

Presenten algunos antecedentes de estudios sobre la temática realizados en el país y en el exterior, y expliciten cuál es el aporte de su práctica de investigación.

3. Perspectiva conceptual

Elaboren brevemente los principales supuestos y conceptos contenidos en el/los objetivo/s del informe.

4. Metodología

- Describan las características de la estrategia metodológica y la pertinencia de realizar un estudio cualitativo con entrevistas semi-estructuradas con la población seleccionada.
- Especifiquen los criterios que siguieron para elegir a quiénes entrevistar. Describan y reflexionen sobre su rol como entrevistadores y las características de las entrevistas que realizaron.
- Describan la estrategia para el registro de las entrevistas. Expliquen cómo las analizaron: describan el proceso que siguieron para reducir y codificar los datos de las transcripciones, cómo construyeron los textos únicos y las matrices, y su utilidad para organizar los datos y avanzar en el análisis.

5. Análisis

Presenten los resultados en función de los ejes o dimensiones temáticas seleccionadas. Articulen el análisis de las entrevistas con la perspectiva conceptual que elaboraron en el punto 3.

6. Conclusiones

Brevemente describan el aporte del estudio, sus limitaciones, y las reflexiones del grupo sobre la práctica de investigación que realizaron.

7. Referencias bibliográficas

Incluyan todos, y solamente, los textos que citaron en el informe. Deberán incluir, además de la bibliografía teórica e investigaciones sobre el tema, referencias de los textos de metodología del programa que sean relevantes para el TPA.

Sigan las normas de citado que se consignan en KOLESAS, Mabel; DE VOLDER, Carolina. *La Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencias en los estilos de la MLA y de la APA. Documentos electrónicos ISO 690-2*. 2a ed. 2008 (IIGG. Documentos del CDI, 1)

<http://www.iigg.fsoc.uba.ar/docdi.htm>

8. Anexo metodológico

Incluyan los textos únicos, las matrices, esquemas y demás herramientas de análisis que construyeron y utilizaron para elaborar el informe.

Las pautas que aquí presentamos para realizar y analizar las entrevistas y para redactar el informe

Aspectos formales:

Extensión: Entre 12 y 15 páginas, tamaño A4, 2,5 cm de márgenes (excluyendo anexos y la bibliografía)

Letra y espacio interlineal: Times New Roman 12; espacio interlineal 1,5. Fecha de entrega: lunes 02/07, 9hs., en sala de profesores.

En la calificación del trabajo final se tendrá en cuenta la entrega en fecha de cada avance de TPA (individual y grupal) y la presentación oral del TPA (jueves 28/06 y viernes 29/06).

Bibliografía obligatoria para realizar el trabajo de campo y el informe (deberá ser citada en el mismo)

- Coffey, A. y P. Atkinson (1996) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Editorial Universidad de Antioquía.
- Denscombe, M. (1999) *The Good Research Guide for small-scale social research projects*, Buckingham, Open University Press. Capítulo 8 (Documento de Cátedra 4: Freidin, Otamendi, Perugorria 2001).
- Huberman, M. y Miles, M. (1994) "Manejo de datos y métodos de análisis" en Handbook of Qualitative Research en Denzin, N. y Y. Lincoln, (Editores) (1994) *Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage (Documento de Cátedra 1: García Hamilton).
- Maxwell, J. A. (1996) *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*, Thousand Oaks, SAGE. (Documento de Cátedra 7: Otero y Perugorria 2007)
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós

Bibliografía que pueden consultar y citar (optativa)

- Bidegain, L., A. Fassio y L. I. Golpe (1999) "EDAÍSMO: la discriminación hacia las personas de edad". Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional Sobre Calidad de Vida en la Tercera Edad. Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad de Buenos Aires. 30 de septiembre / 1 de Octubre 1999. Cdad. de Buenos Aires.
http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/3ra_edad/1/3.htm
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), División de Población de la CEPAL (2006) *Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez*, Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas. http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/28240/W113_1.pdf
- del Popolo, F. (2001) *Características sociodemográficas y socioeconómicas de las personas de edad en América Latina*, Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas.
- Groba, G., A. M. Fustinoni (2001) *Población vulnerable en la Ciudad de Buenos Aires. Hogares de Día para la Tercera Edad. Un estudio de caso*, Serie Informes de Condiciones de Vida, Documento Nro. 3, Buenos Aires: Documentos de Políticas Sociales, GCABA.
http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos/documentos/26.pdf
- Guzmán, J. M., S. Huenchuan y V. Montes de Oca (s/f) "Redes de Apoyo Social de las Personas Mayores: Marco Conceptual". http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/14200/lclg2213_p2.pdf
- House, J. S., Leprowski J. M., Kinney, A. M., Mero, R. O., Kessler, R. C. y A. Regula Herzog (1994) "The Social Stratification of Aging and Health", *Journal of Health and Social Behavior*, 35: 213-234.
- Lopez, E. y L. Findling (comps.) (2009) *Salud, familia y vínculos: el mundo de los adultos mayores*, Buenos Aires: EUDEBA.
- Neugarten, B.L. y Neugarten D.A. (1999) "Los significados cambiantes de la edad" en Neugarten, B.L. (Comp.) *Los significados cambiantes de la edad* Barcelona: Ed. Herder.
- Redondo, N. (2007) "Composición por edades y envejecimiento demográfico" en Torrado, S. (comp) *Poblacion y Bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX*. Serie de Estudios del Bicentenario. Tomo II. Buenos Aires: Edhasa.
- Repetto, F, F. Potenza, V Marazzi, y J. P. Fernández (2011) *Políticas y acciones orientadas a los adultos mayores*, Buenos Aires, CIPPEC.

Unidad de Información, Monitoreo y Evaluación, Ministerio de Desarrollo Social (2008) *La población de tercera edad en la Ciudad de Buenos Aires. La situación en el 2006*, Buenos Aires: GCABA
http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/evaluacion_programas/informes_condiciones_vida/Tercera_Edad.pdf

Algunas instituciones donde pueden encontrar bibliografía adicional on-line (y/o datos secundarios), y revistas especializadas en temas de salud (en español) para consultar

CEDES

CENEP

Centro de documentación del Instituto de investigación Gino Germani, IIGG, UBA

IDES

INDEC: <http://www.indec.gov.ar/>

Ministerio de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Dirección de Estadística para la Salud:

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/estadisticas/>

Ministerio de Salud de la Nación, Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS):

<http://www.deis.gov.ar/>

Organización Mundial de la Salud (OMS)

Organización Panamericana de la Salud (OPS)

Red Latinoamericana de Gerontología: <http://www.gerontologia.org/portal/index.php>

Revista Medicina y Sociedad

Revista Salud Colectiva

Revista Salud Pública de México

Revista Española de Salud Pública